

**ТОО «Мирас KZ-2030» ясли-сад**

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022 – 2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Старшая группа «Смурфики»**

**Воспитатель: Туякбаева Д.**

**Г. Тараз**

Утверждаю  
«Мирас KZ-2030» ясли-сада  
Директор: Умарова Г.А.



Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа: «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план сентябрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания:</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p>

	<p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  <b>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</b></p>
Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатнас құралы ретінде дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Тілдік артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ) сөздермен толықтыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</li> <li>2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</li> </ol> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)</li> <li>2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</li> </ol> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</li> <li>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</li> </ol> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</li> <li>2) формирование представления о сезонных изменениях в</li> </ol>

	<p>природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саду.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b></p> <p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>

Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
--------	--

Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план октябрь 2022-2023 учебный год

Октябрь	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>

<p>Развитие речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Целью является формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p>
<p>Художественная литература</p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>



		<p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  <b>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</b></p>
Казахский язык		<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен суреттер арқылы танысу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>  Тілдік артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>  Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бауарқан, жіп) сөздермен толықтыр</p>
Основы математики		<p><b>Множество:</b> Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p><b>Количество, счет:</b>  1 считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве.  2) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?»;</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p>

	Ориентировка в пространстве. <b>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</b>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>2) Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>2) Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие..</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной</p>

	<p>формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b>  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы..</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b>  Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро..</p> <p><b>Пение.</b>  Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким,</p> <p><b>Танцы.</b>  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b>  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p>

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа «Смурфики»**

**Возраст детей 4 года**

**На какой период составлен план ноябрь 2022-2023 учебный год**

<b>Ноябрь</b>	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки бега: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p>

		<p>Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Формирование навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</li> <li>2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</li> <li>3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласования слов;</li> <li>2) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b></p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p><b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p>
	Художественная литература	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b></p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь.</p>
	Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b>Тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен танысу және атауыларын атау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,қазақ тіліне тән і,ғ,н,һ дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді айтуға дағдыландыру.</p>

	<p><b>Сөздік қор:</b> Азық-түлік атауларын (бидай, күріш,, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее -короче, шире- уже). Ориентировка в пространстве.. <b>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</b></p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство..</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; 2) закрашивает рисунки карандашом, кистью;</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> Правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p>

	<p><b>складывания углов;</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках .</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Растительный мир.</b> 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>

Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план декабрь 2022-2023 учебный год

Декабрь	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки ползания: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После</p>



	изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p><b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p>
Художественная	1) чтение, рассказывание.

литература	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b></p> <p><b>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</b></p>
Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттерден альбомдар жасау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Тұрмыстық заттарды білдіретін оның ішінде аншылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая</p>

	<p>количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b>          Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.          Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>          1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)          2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. <b>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</b></p>
Конструирование	<p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование:</b>          1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.          2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>          Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b>          Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b>          формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью</p>

	Музыка	<p>взрослых; пользоваться клеем, салфеткой</p> <p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</li> <li>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</li> </ol> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</li> <li>2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</li> </ol> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</li> </ol> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p>

Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план январь\_2022-2023 учебный год

Январь	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. <b>Упражнения для ног</b> Развивать умение переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на санках с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти,</p>

	протирать стол.
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p>
Художественная литература	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям,</p>

		<p>наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  <b>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</b></p>
Казахский язык		<p><b>Тілдік дамытушы орта</b>  Егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы,ортасы,соңы).</p> <p><b>Сөздік қор:</b>Тұрмыстық заттарды білдіретін соның ішінде мал өсіруге байланысты (қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға) сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>Өз бетінше қарым-қатнас жасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
Основы математики		<p><b>Множество:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет:</b>  1 считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве.  2) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p>

	<p>1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p>Ориентировка во времени. <b>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</b></p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие..</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b></p> <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)</p>



	<p><b>Пение.</b>          Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>          Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p><b>Танцы.</b>          Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b>          Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>          Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>          1) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).          2) Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b>          1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.          2) Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b>          Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>          Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>

Организация образования: «Мирас КZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план февраль 2022-2023 учебный год

Февраль	Организованная деятельность	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<b>Основные движения.</b> Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. <b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. <b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. <b>Упражнения для ног</b> Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. <b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых <b>Формирование здорового образа жизни</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. <b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. <b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и

	<p>словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Формирование навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</li> <li>2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</li> <li>3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласования слов;</li> <li>2) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p>
Художественная литература	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь.</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,</p>

	<b>отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный)</b>
Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Ауызекі сөйлеуде мақамәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Тұрмыстық заттардың ішінде егіншілік кәсіпке байланысты(дән,тұқым,суару,отау,ору,диірмен,орак,кетпен, шалғы,айыр,күрек,тырма,соқа) сөздермен толықтыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»,</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее -короче, шире- уже). Ориентировка в пространстве..</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство..</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; 2) закрашивает рисунки карандашом, кистью;</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Ознакомление с окружающим	<p><b>Растительный мир.</b> 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода,</p>

<p>миром</p>	<p>земля, воздух, солнце</p> <p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Лепка</p>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</p>
<p>Аппликация</p>	<p><b>Предметная аппликация:</b></p> <p>Правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p>
<p>Музыка</p>	<p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки</p> <p><b>Игры, хороводы.</b></p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>

Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план март 2022-2023 учебный год

Март	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной</p>

		<p>литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература		<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь,</p>

	характер персонажей;
Казахский язык	<p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p>
Основы математики	<p><b>Множество :</b>  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет:</b>  1 считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве.  2) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b>  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b>  Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>



	<p><b>Сюжетное рисование:</b>          Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>          Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b>          Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b>          Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b>          Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)</p> <p><b>Пение.</b>          Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>          Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p><b>Танцы.</b>          Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b>          Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>

		<p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>          Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b>          1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.          2) Формирование знаний о связи между назначением окружающим миром</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b>          Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила безопасности собственной жизни</b>          Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)</p>

Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план апрель 2022-2023 учебный год

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b> Развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p>

		<p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p><b>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</b></p>
Художественная литература		<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> <b>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</b></p>
Казахский язык		<b>Байланыстырып сөйлеу</b>

		<p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество:</b>  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет:</b>  1) считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве.  2) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p>Ориентировка во времени. <b>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</b></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Животный мир.</b>  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними</p> <p><b>Предметный мир.</b>  1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  2) Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p>

	<p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b> Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)</p>

**Пение.**

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение

**Музыкально-ритмические движения.**

Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх

**Танцы.**

Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.

**Игры, хороводы.**

Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием

Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа «Смурфики»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план май 2022-2023 учебный год

<b>Май</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<b>Основные движения.</b> Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. <b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе <b>Упражнения для ног</b> Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. <b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. <b>Формирование здорового образа жизни</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. <b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. <b>Навыки самообслуживания</b> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи.</b> Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей. <b>Словарный запас.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе,



		<p>падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласования слов;</li> <li>2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</li> <li>3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	Художественная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>чтение, рассказывание.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</li> <li>2) <b>выразительное чтение.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,,</li> <li>3) <b>пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</li> <li>4) <b>представление о нравственных нормах.</b> <b>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх..</b></li> </ol>
	Казахский язык	<p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог</p>

		<p>құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша</p> <p>оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество:</b>  формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное  расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения, обучать умению работать в команде.</p> <p><b>Количество, счет.</b>  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b>  сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие,  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p>Ориентировка во времени. <b>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</b></p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Транспорт, средства связи.</b>  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b>  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>

	<p><b>Безопасности собственной жизни</b>  (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «Блог бадиса»</b>  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p>
Рисование	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование:</b>  1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие..  2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.  <b>Декоративное рисование.</b>  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
Лепка	<p><b>Предметная лепка</b>  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p><b>Предметная аппликация:</b>  Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b>  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)  <b>Пение.</b>  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение  Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке,</p>

		<p>использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b></p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
--	--	--