

**ТОО «Мирас KZ-2030» ясли-сад**

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2022–2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
подготовительная группа «Гномики»**

**Воспитатель: Бутабаева А.**

**г. Тараз**

Утверждаю  
ТОО «Мирас KZ-2030» ясли-сада  
Директор: Умарова Г.А.



Организация образования: «Мирас KZ-2030»

Группа: подготовительная группа «Гномики»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> <p><b>Бег.</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Формирование навыков:  1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;  2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные</p>

	<p>качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.</p> <p>Обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатнас құралы ретінде дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Тілдік артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ) сөздермен толықтыру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 10, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>2) ознакомление с цифрами до 10, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b></p>

		<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <p>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <p>1) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов.</p> <p>2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p>

		<p><b>Сюжетное рисование:</b>  1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.  2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>  Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b>  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация:</b>  формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b>  Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b>  Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b>  Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b></p>

		<p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
--	--	--

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: октябрь месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---



**Физическая культура**

**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений:

**Основные движения:**

**Ходьба.** ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа

**Бег.** бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.

**Метание, бросание, ловля.** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному на две колонны.

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку..

**Спортивные упражнения**

Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр

Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.**

Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.

**Культурно-гигиенические навыки:**

1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Целью является формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов.  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Ставить постановки по предложенным сюжетам.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>

		<p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных. Обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен суреттер арқылы танысу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Тілдік артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бауарқан, жіп) сөздермен толықтыру.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b> Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p><b>Количество, счет:</b> 1 считает в пределах 10-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве. 2) Развивать навыки порядкового счета до 10-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?»),</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>2) уметь оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>2) Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>2)Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок)</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие..</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом</p>

		их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
	<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него. <b>Игры, хороводы.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.

**Организация образования: Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---

**Физическая культура**

**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.

**Основные движения:** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Ходьба.** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

**Бег.** Бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой

**Прыжки.** Через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

**Метание, бросание, ловля.** Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.

**Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному.

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

**Спортивные упражнения**

Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате.

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Формирование навыков:</b>  1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;  2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов.  2) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании</p>

	<p>знакомых сказок, передавать диалогическую речь.</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;</p> <p>упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</p> <p>развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b>Тұрмыста,аң аулауда,мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен танысу және атауыларын атау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,қазақ тіліне тән і,ғ,ң,һ дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>Азық-түлік атауларын (бидай,күріш,,арпа,жүгері,талқан,тары,жент,кұрт,сүзбе, шұбат,қымыз,айран сөздермен толықтыру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b>  Развивать навыки порядкового счета до 10-ти, называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»),</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее -короче, шире- уже).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p>
<b>Ознакомление с</b>	<b>Растительный мир.</b>



<p><b>окружающим миром</b></p>	<p>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство..</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; 2) закрашивает рисунки карандашом, кистью;</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b> Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя</p>

		части;использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания.
<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b>	Правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b>	Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.
	<b>Пение.</b>	Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
	<b>Музыкально-ритмические движения.</b>	Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки
	<b>Танцы.</b>	Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки двигаться легко, ритмично.
	<b>Игры, хороводы.</b>	Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках .

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: декабрь месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---

**Физическая культура**

**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.

**Основные движения:**

**Ходьба.** Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки

**Бег.** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.

**Метание, бросание, ловля.** Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.

**Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному.

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

**Спортивные упражнения**

Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.**

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Формирование навыков:  1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;  2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Совершенствование навыков:  1) согласования слов;  2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p>

		<p>Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове.</p> <p>закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттерден альбомдар жасау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Тұрмыстық заттарды білдіретін оның ішінде аншылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b> формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>

		<p><b>Количество, счет:</b></p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 10 , отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>2) ознакомление с цифрами до 10, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)</p> <p>2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <p>1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир:</b></p> <p>1) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов.</p> <p>2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского</p>

	сада, их трудовых действиях, детском саду. <b>Правила дорожного движения.</b> Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительного материала.</b> Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
<b>Рисование</b>	<b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. <b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.
<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. <b>Пение.</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.



		<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом.</p> <p><b>Танцы.</b>  Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b>  Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
--	--	---

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: январь месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---

Январь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</p> <p><b>Бег.</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному</p> <p><b>Прыжки.</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево</p> <p><b>Равновесие.</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному на две колонны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку..</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом</p>

		<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Ставить постановки по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь,</p>

	<p>характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
Основы грамоты	<p>Учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года.</p> <p>Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее».</p> <p>воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b>  Егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы,ортасы,соңы).</p> <p><b>Сөздік қор:</b>Тұрмыстық заттарды білдіретін соның ішінде мал өсіруге байланысты (қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға) сөздерімен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>Өз бетінше қарым-қатнас жасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет:</b>  1 считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве.  2) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>

	<p>2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>1) Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>2) Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>2)Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие..</p> <p>2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их</p>

		характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
	<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво) <b>Пение.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: февраль месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---

**Физическая культура**

**Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища:**

передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе)

**Основные движения:** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.

**Ходьба.** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);

перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

**Бег.** бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд)

**Прыжки.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки

**Метание, бросание, ловля.** Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо,

влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.

**Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.

**Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.



<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Формирование навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</li> <li>2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</li> <li>3) интереса и внимания к слову с использованием игр.</li> </ol> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласования слов;</li> <li>2) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</li> </ol> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки</p> <p><b>3) пересказывание.</b>                      умению                      сохранять последовательность сюжета                      при пересказывании</p>

	<p>знакомых сказок, передавать диалогическую речь.</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)</p>
Основы грамоты	<p>Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух.</p> <p>Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>
Казахский язык	<p><b>Тілдік дамытушы орта:</b> Ауызекі сөйлеуде мақамәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>Тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Тұрмыстық заттардың ішінде егіншілік кәсіпке байланысты(дән,тұқым,суару,отау,ору,диірмен,орақ,кетпен, шалғы,айыр,күрек,тырма,соқа) сөздермен толықтыру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b>  Развивать навыки порядкового счета до 10-ти, называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»),</p> <p><b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее -короче, шире- уже).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Растительный мир.</b>  1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p>

	<p>2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство..</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; 2) закрашивает рисунки карандашом, кистью;</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация:</b> Правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из</p>

		<p>прямоугольника путем складывания углов;</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b>  Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b>  Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки</p> <p><b>Танцы.</b>  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b>  Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках .</p>

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: март месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---

Март	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</p> <p><b>Бег.</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному</p> <p><b>Прыжки.</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево</p> <p><b>Равновесие.</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному на две колонны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку..</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</li> <li>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье</li> </ol>
------	-----------------------------------	---

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>          Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b>          Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Совершенствование навыков:          1) согласования слов;          2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.          3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>          Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>          Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>          Ставить постановки по предложенным сюжетам.          Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>          Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать</p>

		<p>содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
Основы грамоты		<p>Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.</p> <p>совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> <p><b>Закреплять:</b> Умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p>
Казахский язык		<p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p>
Основы математики		<p><b>Множество :</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет:</b> 1 считает в пределах 10-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве. 2) Развивать навыки порядкового счета до 10-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>



		<p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p>1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>2)Формирование знаний о связи между назначением окружающим миром</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b></p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила безопасности собственной жизни</b></p> <p>Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с</p>

	<p>коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)</p> <p><b>Пение.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их</p>

		звучанием
--	--	-----------

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: апрель месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
--------------	------------------------------------	---

**Физическая культура**

**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

**Основные движения:**

**Ходьба.** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному

**Бег.** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному

**Прыжки.** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.

**Метание, бросание, ловля.** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой

**Ползание, лазанье.** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево

**Равновесие.** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному на две колонны.

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку..

**Спортивные упражнения.** Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры.**

Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.

**Культурно-гигиенические навыки:**

1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>          Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b>          Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Совершенствование навыков:          Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)</p> <p><b>Связная речь.</b>          Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>          Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>          Ставить постановки по предложенным сюжетам.          Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>          Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p> <p><b>2) выразительное чтение.</b> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять</p>

	<p>последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b>  Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
Основы грамоты	<p>Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги.</p> <p>упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове.</p> <p>закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении.</p> <p>развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>
Казахский язык	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын</p> <p>мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Основы математики	<p><b>Множество:</b></p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>1 считает в пределах 10-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве.</p> <p>2) Развивать навыки порядкового счета до 10-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг,</p>

	<p>квадрат, треугольник)</p> <p>2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними</p> <p><b>Предметный мир.</b> 1) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. 2)Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Лепить знакомые предметы различной формы с учетом</p>

		их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
	<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво) <b>Пение.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.

**Организация образования: «Мирас KZ-2030»**

**Группа: подготовительная группа «Гномики»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: май месяц, 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>



	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</p> <p><b>Бег.</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному</p> <p><b>Прыжки.</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Лазание по гимн. стенке с переходом пролета на пролет вправо, влево. Совершенствовать умение перелезть через бревно.</p> <p><b>Равновесие.</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному на две колонны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.. «Шел по лесу музыкант» С.Суэтов</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босо хождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</li> <li>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение</li> </ol>
--	-----------------------------------	---

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>          Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе и казахскому языку с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Словарный запас.</b>          Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Совершенствование навыков:          1) согласования слов;          2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;          3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>          Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>          Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>          Ставить постановки по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>1) чтение, рассказывание.</b>          Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям</p>

	<p><b>2) выразительное чтение.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,,</p> <p><b>3) пересказывание.</b> умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>4) представление о нравственных нормах.</b> Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.</p> <p>упражнять умение составлять предложения, и схему к ним.</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения, обучать умению работать в команде.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

		<p><b>Геометрические фигуры:</b>  1) Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  2) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания  <b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Транспорт, средства связи.</b>  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  <b>Предметный мир.</b>  Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух  <b>Представления о людях разных профессий.</b>  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.  <b>Безопасности собственной жизни</b>  (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «Блог бадиса»</b>  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование:</b>  1) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие..  2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.  <b>Декоративное рисование.</b></p>

	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка</b> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво) <b>Пение.</b> <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх <b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. <b>Игры, хороводы.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.